

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «НЕПОСЕДЫ»

Принято
на педагогическом совете
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Непоседы»
_____ И.М. Карнаухова
Приказ № ____ - ОД от _____

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Непоседы»
за 2025 год

Тамбов, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2. Оценка структуры и система управления дошкольного образовательного учреждения.....	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
4. Оценка организация учебного процесса.....	24
5. Оценка востребованности выпускников.....	31
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	37
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	38
9. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.....	39
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Непоседы»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы»

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 392525, г.о. - г. Тамбов, пос. Строитель, мкр. Центральный, дом 21 А.

Адрес электронной почты: ds4@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://4sad68.gosuslugi.ru/?ysclid=mm1xxqx4ck504966799>

Заведующий Карнаухова Ирина Михайловна

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Учреждение начало свое функционирование с 31.12.2022 года.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по городу Тамбову.

Цель деятельности Детского сада – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является образовательная деятельность.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников определяется «Правилами приёма, перевода и отчисления воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Непоседы», утвержденными приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» от 17-ОД от 09.01.2024г.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – город Тамбов, реализующие

образовательные программы дошкольного образования», утвержденного постановлением администрации города Тамбова от 12.10.2021 № 4817.

Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» принадлежит Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Свидетельство о регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.10.2023г. № 1236800005243, выдано межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: учреждение поставлено на учет 24.10.2023г № 6800006274

Лицензия на образовательную деятельность № ЛО 35-01289-68/00763319 Министерством образования науки Тамбовской области 09.11.2023г.

Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 23.08.2023г, № 6915

Выписка из Единой государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 68:20:270100:13837-68/088/2023-6 от 30.01.2024г.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок 68:20:2701001:13198 от 12.03.2024г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №68.01.03.000.М.000317.11.23 от 10.11.2023

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №152509 от 07.06.2024 г.

Вопросы регулирования медицинского обслуживания в МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» определяются соглашением от 24.05.2024г., между МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» и ТОГБУЗ «Тамбовская центральная районная больница».

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Договором на финансовое обслуживание с муниципальным казенным учреждением «Ресурсный центр дошкольного образования;
- Договором с родителями;

- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- положение о педагогическом совете Учреждения;
- положение о Совете родителей Учреждения;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа;
- адаптированные программы;
- рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения
- учебный план;
- режим дня;
- статистическая отчетность Учреждения;
- приказы заведующего Учреждением.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.), СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2025 году образовательная деятельность велась на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы», а с детьми с ОВЗ – по адаптированной образовательной программе, разработанной на основании ФАОП ДО, утвержденными заведующим МБДОУ.

Плановая наполняемость образовательного учреждения 6 групп (на 120 человек).

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» функционировало 6 групп со средней численностью 141 человек:

- с 2-3 лет – 1 группа;
- с 3-4 лет – 1 группа;
- с 4-5 лет – 1 группа;
- с 5-6 лет – 2 группы;
- с 6- 7 лет - 1 группа.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом на 31.12.2025 года составляет 142 ребенка.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО полностью соответствует ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Учреждение реализует также новую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы детского сада разработаны для детей с

тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФН с диз.), и для детей с ЗПР адресованные широкому кругу специалистов.

2. Оценка структуры и система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

К свойствам управления МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» можно отнести: целеустремленность, открытость, осознанность, планомерность, цикличность, соединение науки и искусства.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей (родительский комитет), педагогический совет, общее собрание работников.

Первый уровень управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Совет родителей (родительский комитет)	Рассматривает вопросы: 1. Совершенствования условий образовательной деятельности: - защита интересов воспитанников и их родителей (законные представители); - помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел; - работа по выявлению социально незащищенных детей; - контроль за организацией и качеством питания 2. Организация работы с родителями воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации в подготовке и проведении родительских собраний 3. Участие в разработке программы развития МБДОУ, участие в ее реализации. 4. Выражение согласованного мнения родительской общественности на принятие локальных нормативных актов МБДОУ, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Второй уровень: методический совет, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Третий уровень: руководители методических объединений, творческих групп, ППк.

Четвертый уровень: педагоги, родители.

Руководящий состав постоянно повышает свои профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива. Так в отчетном периоде руководящим составом пройдены курсы повышения квалификации по программе подготовки «Управление качеством

образования в условиях дошкольной образовательной организации», а также профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании».

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством. Контроль осуществляется в виде плановых проверок (оперативный, тематический, медико-педагогический контроль) в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ОП ДО Учреждение активно сотрудничает с образовательными и социальными институтами города: Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества», ТГУ им. Г.Р. Державина, ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева», МБУ ДО «Детская школа искусств п. Строитель», Местная религиозная организация

православный Приход Никольского храма с. Бокино Тамбовского района, Тамбовской области Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви, МАУК «ЦКД «Молодежный», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», ТРРО «Центр поддержки гражданских общественных инициатив «Открытый мир».

С социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве и разработан совместный план работы.

На современном этапе развития учреждения очень важен личностно-ориентированный подход в управлении дошкольным учреждением. Главная задача управленческой деятельности в 2025 году - индивидуальный и дифференцированный подход к каждому члену коллектива для организации слаженной работы всего учреждения, стремление к тому, чтобы каждый из сотрудников чувствовал себя важной деталью общего целостного организма.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО. Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы», реализуемой учреждением с 1 сентября 2023 года, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до завершения обучения, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 лет до завершения обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

В связи с введением ФОП ДО в 2023 году были переработаны и приведены в соответствии с действующими нормами законодательства рабочие программы педагогов. Они представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Проблемным полем остается УМК для реализации ФОП ДО.

Конкурсная активность воспитанников

Организация целенаправленной работы по развитию личности воспитанников позволило добиться следующих результатов, представленных в таблице:

Месяц и год	Конкурс, фестиваль, массовые мероприятия	Уровень	Участник	Результат
Февраль 2025	IV Всероссийский конкурс рисунков «Служу Отечеству»	Всероссийский	Краснослободцев Дмитрий	Победитель I место
Февраль 2025	IV Всероссийский конкурс рисунков «Служу Отечеству»	Всероссийский	Новгородова София	Участник

Март 2025	Областной конкурс чтецов, посвященному года защитника Отечества	Региональный	Новгородова София	Участник
Апрель 2025	VII международный конкурс «Расскажу миру о своей Родине»	Международный	Васильчиков Александр	Участник
Май 2025	Городской литературно- поэтический марафон «Строки Победы»	Муниципальный	Гумбина Полина	Лауреат
Май 2025	Международный конкурс «Дети рисуют Победу»	Международный	Акимов Илья	Участник
Октябрь 2025	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Муниципальный	Гордеева Анастасия	Участник
Октябрь 2025	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Устинов Матвей	Участник
Октябрь 2025	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Колдашов Владислав	Участник
Октябрь 2025	VIII Всероссийский детский конкурс «Жили-были...»	Всероссийский	Забровский Максим	Победител ь I место
Ноябрь 2025	V –й открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Муниципальный	Милосердова Нина	Участник
Ноябрь 2025	V –й открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Муниципальный	Гумбина Полина	Лауреат III степени
Ноябрь 2025	V –й открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Муниципальный	Гладышева Вероника	Участник
Ноябрь 2025	V –й открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Муниципальный	Борисов Матвей	Участник
Декабрь 2025	Региональный конкурс поделок «Динамовская новогодняя игрушка»	Региональный	Акимов Илья	Участник
Декабрь 2025	Региональный конкурс поделок «Динамовская новогодняя игрушка»	Региональный	Васильчиков Александр	Участник
Декабрь 2025	Региональный конкурс поделок «Динамовская новогодняя игрушка»	Региональный	Полякова Юлия	Участник

Декабрь 2025	Региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Региональный	Громов Артем	Участник
Декабрь 2025	Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку Победы»	Международный	Полякова Юлия	Участник

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы». Ежегодно календарный план воспитательной работы корректируется согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025/2026 учебные года (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ2348/06), а также включили региональный компонент и Уклад организации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Формы организации деятельности:
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые, построенные с учетом Федерального календаря воспитательной работы, а также включены региональные праздники и события региона. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материалов основной образовательной программой. В младшем

дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В 2025 году в рамках реализации мероприятий Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, детский сад участвовал в большом образовательном - арт проекте «Великая война- Великая Победа!», направленный на актуализацию исторического наследия страны, популяризацию героизма как формы патриотического выражения методами изобразительного искусства, художественного слова, музыкального восприятия и исследовательской деятельности, который состоял из серии творческих конкурсов: литературно-поэтический марафон «Строки Победы!», фестиваль видеороликов «Я расскажу вам о войне», городской хореографический фестиваль «Майский вальс», парад дошкольников «Аты-баты, шли солдаты», акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк» и другие мероприятия.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» создана в целях формирования и совершенствования единого воспитательного пространства, способствующего повышению качества образования и воспитания, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, формированию компетентностей.

Организация дополнительных образовательных услуг, как и любая деятельность включает в себя следующие компоненты: мотив, цели и задачи, средства решения поставленных целей и задач, содержание деятельности и ее технологии. Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных

образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

На основании Постановлений администрации города Тамбова от 05.07.2024 № 5239 года «Об утверждении стоимости платных услуг оказываемых МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы»; от 05.08.2025 № 6595 «О внесении изменений в постановление администрации города Тамбова от 05.07.2024 №5239 «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 «Непоседы»; заявлено 8 платных услуг. Реализация платных образовательных услуг в ДОУ началась с 15 сентября 2024 года. Изучив в конце 2025 года потребности родителей, были выявлены следующие востребованные виды услуг:

1. «Говоруша» - Денисова Т.С., учитель-логопед.
2. «Юные волшебники» - Грыбык А.М., Тимонина Ю.В., воспитатели.
3. «Робототехника» - Березина В.А., воспитатель.
4. «Солнечный город» - Астафьева А.Д., учитель-дефектолог.
5. «Хореография» - Редкозубова И.Г., педагог дополнительного образования (хореограф).

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);
- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

По итогам 2025 года общее количество детей, охваченных системой дополнительного образования составляет 121 человек (85,2%): дети от 2 до 5 лет - 63 человека, дети от 5 до 7 лет – 58 человек.

На всех занятиях педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Все заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещают занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Создан механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.

Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как повышение качества образования дошкольников и как дополнительный источник финансирования ДОУ.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных услуг по дополнительным образовательным программам:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума;
- расширять материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- обеспечивать платные услуги рекламой.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в ДОУ, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Психолого-педагогическая диагностика

С целью осуществления комплексного подхода к решению проблем ребёнка, ранней профилактики нарушений в развитии ребенка, определения для каждого ребёнка соответствующих образовательных условий, характера сопутствующей медикосоциальной и психологической помощи в учреждении создана служба психологопедагогического сопровождения - психолого-педагогический консилиум, рассматривающий вопросы коррекции нарушений развития детей 3-7 лет и вопросы развития детей раннего возраста.

Службой психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения разработаны варианты сопровождения детей по образовательной программе, реализуемые в три этапа: 1 этап:

- организация оптимального режима дня и обучения (расписание образовательной деятельности);
- отслеживание процессов работоспособности и утомляемости детей (с целью коррекции режима);
- отслеживание процессов адаптации детей к дошкольному учреждению;

2 этап:

- оказание помощи детям и родителям со стороны службы сопровождения при наличии проблем в состоянии здоровья, психическом развитии, обучении, поведении;

3 этап:

- плановые диагностические обследования состояния здоровья и нервнопсихического развития воспитанников с помощью медицинских работников и педагога-психолога в эпикризные сроки;
- диагностика физической и психологической готовности выпускников к школе.

При формировании группы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) определяются дети, которые готовы к освоению программы начального образования и им первоначально не требуется особая поддержка службы сопровождения.

Другую группу составляют дети, которые имеют высокий уровень когнитивных способностей (прогноз успешности освоения программы обучения положительный), но при этом их нейродинамические качества не соответствуют уровню сложности и темпу прохождения программы. Для таких детей разрабатывается программа преодоления перенапряжения и эмоциональной скованности.

Третья группа детей – это дети, в отношении которых прогноз успешности по освоению программы расширенного начального образования неположительный. Отсутствие мотивации к обучению, несоответствие

развития ребенка «биологическому» возрасту. Работа с такой группой детей строится по принципу индивидуального сопровождения (работа с психологом, индивидуальная работа с воспитателем).

В образовательной организации педагогами проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, направленная на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Учебным планом предусмотрены периоды педагогической диагностики достижения планируемых результатов (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Педагогическая диагностика проводится на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогами МБДОУ переработаны в связи с введением ФОП ДО диагностической карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сравнительный мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы на начало и конец 2024-2025 учебного года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Образовательные области	2024-2025 учебный год	
	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	33,6%	88,2%
Речевое развитие	16,8%	68,6%
Социально-коммуникативное развитие	22,4%	90,3%
Художественно-эстетическое развитие	32,2%	93,8%
Физическое развитие	30,8%	92,4%

Вывод: Таким образом, освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание познавательному и речевому развитию детей.

Коррекционная работа с детьми в ДОУ

На начало 2024-2025 учебного года в МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» было сформировано 2 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и детей 6-7 лет; 1 логопункт. Ежегодно для занятий на логопедический пункт зачисляются дети с такими нарушениями развития речи как ФН и ФФН с дизартрическим компонентом, ОНР.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи). Программы разработаны на срок коррекционной работы. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (с логопедическим заключением: ФФНР с дизартрическим компонентом, ОНР) были разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты.

Обобщенные данные ПМПК и ППк ДОУ по набору и выпуску детей с нарушениями речи:

Набор ПМПК на 2024-2025 уч. год	Набор ППк на 2024-2025 уч. год	Итого общее количество обучающихся, получающих логопедическую помощь	Выпуск с речью N ПМПК	Выпуск с речью N ППк	Итого общее количество обучающихся, выпущенных с речью N
16 человек	14 человек	30 человек	7 человек	14 человек	21 человек (70%)

Вывод: работа логопедической службы в ДОУ в 2024-2025 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы: процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

Анализ адаптационного периода вновь принятых воспитанников.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в октябре 2024 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ 22 ребенка в возрасте от 2 лет до 3 лет.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеобеденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Количественный анализ результатов диагностики

Группа	Количество детей поступивших в ДОУ (чел.)	Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация	Количество детей, прошедших адаптационный период	Количество детей, с незавершенным адаптационным периодом
№ 3	22	12	8	2	0	22	0
	100%	54%	36%	9%	0	100%	0

Итого, из 22 детей раннего возраста, выявлено:

С легкой степенью адаптации – 12 ребенка (54%),

Со средней степенью адаптации – 8 детей (36%),

С тяжелой степенью адаптации – 2 ребенка (9%).

Во время всего периода адаптации педагогом-психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-3-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- недостаточное развитие у детей социальных навыков (уверенности ребенка в себе, самостоятельности, умения занять себя игрушками, навыков сотрудничества) вследствие ограничения круга общения ребенка, представленного одними родителями;
- отсутствие со стороны родителей психологической подготовки ребенка, соответствующего настроения;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- повышенная тревожность родителей, неуверенности в том, что детский сад необходим для ребенка, неготовность «оторвать» ребенка от себя;
- нежелание выполнять рекомендации педагогов, стремление мамы быстрее выйти на работу, а ребенка с первой недели оставлять в саду на весь день до вечера;
- нерегулярность посещения детского сада, частая заболеваемость ребенка, нарушение состояния здоровья вызывают усложненную адаптацию;
- сильная привязанность ребёнка к матери;
- неприязненное отношение родителей к воспитательскому и родительскому составу группы.

По итогам исследования процесса адаптации были даны рекомендации воспитателям групп и родителям.

Сопровождение детей из семей участников СВО

МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» в соответствии с рекомендациями Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 №АБ-3386/07, от 29.03.2024 №АБ-1122/07) педагогом-психологом была проведена адресная психологическая помощь и выполнены превентивные действия. Так, с детьми/семьями участников СВО проведены:

- психологическая диагностика (методики для изучения психологического состояния детей участников (ветеранов СВО: методика «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Ромицыной, методика «Кинестетический рисунок семьи» Р. Бернса, С.Кауфмана, опросник «Самочувствие - активность-настроение (САН), методика «Самооценка», тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина, Тест-опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР) И.М Марковской);

- коррекционно-развивающая работа (у 5 обследуемых детей повышенная тревожность, проведены циклы занятий по снижению уровня тревожности);

- психологическое консультирование с семьями («Понятие стресса и его проявления у детей», «Проявления переживания горя у детей» и т.п.).

Дети участников СВО в учреждении не только пользуются условиями поддержки государства, но и находятся под особым наблюдением педагогов.

Вывод: прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития и образования детей. Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение учебного года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Продолжить коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

4. Оценка организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности (учебный план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Непоседы» на 2024 – 2025, 2025-2026 учебный год был разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная). Обязательная часть составляет 60%, формируемая часть участниками образовательных отношений – 40%.

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы и методические разработки:

- М. А. Панфилова «Лесная школа»;
- А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика»;
- Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста"

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

• Людмила Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет.

Реализация содержания вариативной части ОП осуществляется в ходе непосредственно в образовательной деятельности, организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности при реализации проектов «**Детский АгроПарк**», «**Финансовая грамотность для дошкольников**», «**Люблю тебя, Тамбов!**». Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
☐ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ☐ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ☐ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ☐ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); ☐ восприятие смысла музыки, сказок, стихов; ☐ рассматривание картинок; ☐ двигательная активность	☐ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ☐ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ☐ восприятие художественной литературы и фольклора; ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

	ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
□	двигательная (овладение основными движениями)

Количество и продолжительность образовательной нагрузки соответствуют требованиям санитарно-гигиеническим норм и требований (СанПиН 1.2.3685-21): Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Время начала занятий не ранее 08.00, окончания занятий – 17:00

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах для детей 2-3 – не превышает 20 минут
- в группах для детей 3-4 и 4-5 лет - 30 и 40 минут соответственно;
- в группах для детей 5-6– 50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна;
- в группах для детей 6-7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации образовательной деятельности с 2 до 3 лет подгрупповые, с 3 до 7 лет фронтальные и подгрупповые.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с ФОП ДО и "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020).

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных

видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Распределение количества времени на освоение учебного плана ОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ педагога:

- наблюдение за детьми в ходе всех видов деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи со специалистами образовательного учреждения, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты освоения образовательной программы, основные виды трудностей при освоении образовательной программы ребёнком;

- составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка (вместе с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом), где отражаются проблемы и направления коррекционной работы;

- формирование микроклимата в группе, способствующего тому, чтобы каждый ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- организация индивидуальной работы, направленной на развитие познавательных интересов детей, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных сеансов, которые дополняют

коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной);
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей в рамках реализации образовательной программы ДОУ

Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

Состояние медико-социальных условий

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32

В настоящее время в процессе воспитания дошкольников используется множество инновационных моделей, в которых акцент сделан на раннее вовлечение детей в предметное обучение, расширение объема получаемых знаний, тесное слияние новых интеллектуальных технологий с обучающими программами. При этом двигательный комфорт физической активности остается либо неизменным, либо существенно изменяется за счет увеличения статического компонента в режиме дня ребенка.

Идет непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, электронными продуктами, методическими пособиями по всем направлениям здоровьесбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, профилактика и коррекция, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм).

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами

ДОУ в 2025 году

Формы работы	Время проведения	
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день.	младшие группы для детей 3-4 лет
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей	начиная с групп для детей 3-4 лет
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.	все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	с младшего возраста
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, На физкультурном занятии	начиная с младшего возраста
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	начиная с групп для детей 3-4 лет
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы,	начиная с младшего возраста
Спортивный клуб «Олимпик»	1 раз в неделю	Начиная с групп 4-5 лет
Час двигательной активности	1 раз в неделю	Группа раннего возраста
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>		
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице	начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе	все возрастные группы
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале	начиная со старшего дошкольного возраста
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию	начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	начиная со старшего дошкольного возраста
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей	Старший дошкольный возраст

Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке	начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии		
Арт-терапия	Сеансы по 10-13 человек в группе в группе и музыкальном зале, как часть занятия	со старшего дошкольного возраста
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин	начиная со старшего дошкольного возраста
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин	начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин	начиная с младшего дошкольного возраста
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8—10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке	начиная со средней группы

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения и цифровой образовательный контент проводятся только в возрастных группах старше 5 лет, как требуют санитарные нормы – пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Обеспечение информационной безопасности

В связи с внесенными в 2025 году дополнениями Перечня запрещенной информации в Закон о защите детей от информации, причиняющим вред их здоровью и развитию, методической службой проведен мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки, проведен контроль безопасного содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями. На всех ноутбуках, используемых в образовательном процессе, установлена контентфилترация. Педагогами разработаны памятки для родителей «Безопасность детей в Интернете», проведены консультирования, викторины в группах старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность».

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка востребованности выпускников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Непоседы» в 2025 году выпустило в школу 16 воспитанников. По плану работы в мае была проведена диагностика, выявляющая уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с детьми групп: № 6 для детей 6-7 лет (16 чел.).

Цель исследования - проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023/2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0%
средний	3	19%
высокий	13	81%
Итого обследовано:	16	100%

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 80% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Вывод: выпускники МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагога. Таким образом, курсовую подготовку повышения квалификации имеют 100% педагогов.

На 30.12.2025 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Педагоги до 30 лет	Педагоги от 31 до 50 лет	Педагоги старше 50 лет
5	10	3

По итогам 2025 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников детского сада имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, 1 квалификационную категорию 2 человека 14 педагогов имеют соответствие с занимаемой должностью.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- педагогический совет «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО с учетом ФОП ДО», «Особенности патриотического воспитания дошкольников с учетом ФОП ДО», «Финансовая грамотность для дошкольников».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение;

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п		Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат участия
1.	Всероссийский конкурс «Мелодинка»		Январь 2025	Грыбык А.М.	Участник
2.	Всероссийский образовательный вебинар «Календарно-тематическое планирование в аспекте ФОП ДО»		Февраль 2025		
3.	Всероссийский образовательный вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду»				
4.	Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена 2024-2025»		Март 2025	Попова О.В.	Участник
5.	Всероссийский вебинар «Финансовая грамотность»		Апрель 2025	Малкова И.А	Участник
6.	Всероссийская литературная викторина «Литературное наследие А. С. Пушкина»		Октябрь 2025	Малкова И.А.	Победитель
7.	V Международная премия “Экология – дело каждого»		Июнь 2025	Ермакова Е.С.	Участник
8.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагогический альмонах»		Октябрь 2025	Малкова И.А.	Победитель
9.	Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка - 2025»		Октябрь 2025	Тимонина Ю.В.	Победитель 1 место

10.	Региональный проект «Возраждая – сохраняем, сохранив - распространяем»	Ноябрь 2025	Грыбык А.М.	Участник
11.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Горжусь тобой, моя Россия»	Ноябрь 2025	Дилевская Т.А. Ермакова Е.С.	Победитель 1 место

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил комплект художественной литературой с учетом ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбуки, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 % и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- студия художественного творчества «Вернисаж»;
- студия конструирования «Эрудит»;
- сенсорная комната;
- комната с интерактивной песочницей;
- студия «Логомир»
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован мини-музей «Русская изба».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (2-й этаж, левое крыло) оформлены стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад запущен в эксплуатацию в декабре 2022, поэтому помещения пищеблока оснащено на 100% новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО пересмотрены и дооборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (в каждой возрастной группе ноутбуки, телевизоры);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада имеется музыкальная площадка, которая способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 24.10.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

1. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг, оказываемых ДОО:

☐ 93% опрошенных родителей удовлетворяет качество образовательных услуг

2. Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО:

☐ 85,9% опрошенных родителей удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение здоровья детей

3. Считаете ли вы уровень профессионального мастерства педагогического коллектива ДОО высоким:

☐ 88,4% опрошенных родителей считают высоким профессиональный уровень педагогов

4. На ваш взгляд, мероприятия, которые организуются в ДОО в течение учебного года, способствуют решению годовых задач:

☐ 92% опрошенных родителей считают, что мероприятия, проводимые ДОО направлены на решение годовых задач

5. На ваш взгляд, ДОО обеспечена развивающим, игровым, дидактическим оборудованием в достаточном количестве для удовлетворения запросов и интересов детей:

☐ 98,7% опрошенных родителей считают ДОО хорошо обеспечен методическим, дидактическим и игровым материалом

6. На ваш взгляд, режим работы ДОО является оптимальным для полноценного развития ребенка

☐ 96,9% опрошенных родителей считают, что режим работы ДОО является для них оптимальным

7. На ваш взгляд, территория ДОО оснащена современным и разнообразным оборудованием, красиво оформлена, удобна и безопасна для детей:

☐ 99% опрошенных родителей считают, что территория ДОО оснащена всем необходимым для развития ребенка

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» на 2026 год в управлении:

- провести оценку инновационных процессов в учреждении с точки зрения необходимости и достаточности для обеспечения повышения качества деятельности учреждения;
- продолжить работу по представлению опыта работы учреждения через различные конкурсы, мастер-классы, фестивали, олимпиады;
- продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;
- совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	141
в режиме полного дня (8–12 часов)		141
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	121
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		141 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	21 (14,8%)
По коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	4 (22,2%)
с высшей категорией		2 (11%)
первой категорией		2 (11%)
Количество (удельный вес численности)	человек	

педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		10 (55%)
больше 30 лет		0 (6.25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (31,25%)
от 55 лет		3 (16,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (39,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1489,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.